

Consumo de sustancias psicotrópicas en jóvenes de medicina

Consumption of psychotropic substances in young people of medicine

ENVIADO SEPTIEMBRE 2018 – REVISADO NOVIEMBRE 2018 PUBLICADO DICIEMBRE 2018

María Robles U¹,
María Lourdes Vergara²,
María Touriz³,
María Cedeño Ugalde⁴

¹*MD, Magíster, Coordinador y Profesor de Cátedra de Medicina Tropical, Facultad de Ciencias Médicas, Universidad de Guayaquil, ²Magister en Educación Superior UG, ³MD. Magister en epidemiología y Salud Pública, Docente de la Catedra de Farmacología, UG; ⁴Magister en epidemiología, Docente de la universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

1*Autores para correspondencia: Dra. María Dolores Robles Urgilez. E-mail: maria.roblesu@ug.edu.ec - Facultad de Medicina, Universidad de Guayaquil. Cda. Universitaria "Salvador Allende", Av. Kennedy y Av. Delta, Guayaquil, Ecuador.

Resumen

El uso de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en los jóvenes presenta un incremento alarmante en los países subdesarrollados por el riesgo de adicción, dependencia sea psíquica, física o ambas lo que obstaculiza gozar de salud de los individuos que componen familias y la sociedad, las causas por las que un individuo accede al mundo de las drogas son ilimitadas y complejas, por esto, un pilar fundamental es la educación, al disuadir que los jóvenes accedan a este submundo. Los estudiantes universitarios están expuestos al expendio y consumo de estas sustancias de forma legal en el país, sin embargo, no se conoce de forma verídica la prevalencia en la carrera de Medicina en Guayaquil. El objetivo de este trabajo fue conocer la opinión de los estudiantes sobre el consumo de sustancias psicotrópicas en la comunidad universitaria, y su influencia en el ámbito académico. Los resultados se obtuvieron a través de datos recolectados al azar, mediante investigación de campo a través de encuestas realizadas por otros universitarios, observándose, que el 50% de la muestra refiere consumir algún tipo de droga, el 88% de estudiantes indica que el consumo de drogas lícitas e ilícitas incide negativamente en el ámbito académico. Las Autoridades universitarias, docentes y la familia, tienen un importante rol que cumplir para explicar esta compleja conducta, establecer programas adecuados y eficaces de prevención, encaminados a mejorar la percepción de las consecuencias relacionadas al consumo de sustancias psicotrópicas, para minimizar el riesgo de consumo.

Palabras claves: psicotrópicas, drogas, estudiantes, medicina.

Abstrac

The use of psychotropic and narcotic substances in young people presents an alarming increase in the developing countries due to the risk of becoming addicted or dependent, be it psychic, physical or both, which hinders the health of the individuals that make up families and the society, who are involved in illicit conflicts related to drug abuse with legal consequences. The reasons why an individual access the world of drugs are unlimited and complex, that is why a fundamental pillar is education, as it discourages young people from accessing this underworld. University students are exposed to the sale and therefore to the consumption of these substances in a legal manner in the country, however the prevalence of drugs in the career of Medicine in Guayaquil is not known in a verifiable way, in this context the opinion was queried of the students about the consumption of psychotropic substances in the university community, and their influence in the academic field. The results were obtained through data collected at random, through field research by surveys conducted by other university students, observing that 50% of the sample refers to consume some type of drug, 88% of students indicate that the consumption of licit drugs and illicit impacts negatively on the academic field. The university authorities, teachers and the family have an important role to play in explaining this complex behavior and by establishing suitable adequate and effective prevention programs, aimed at improving the perception of the consequences related to the consumption of psychotropic substances, in order to minimize the risk of consumption.

Keywords: psychotropic, drugs, consumption, students, academic, medicine.

1. Introducción

Un Psicotrópico lo mismo que “psicoactivo”, pueden ser naturales o sintéticas afectando a los procesos mentales; algunos autores lo utilizan para el uso en el tratamiento de los trastornos mentales: ansiolíticos, sedantes, antidepresivos, antimaníacos y neurolépticos; y en otros términos para referirse a las sustancias que tienen un elevado potencial de “abuso” debido a sus efectos sobre el estado de ánimo, la conciencia, percepción y rendimiento físico y mental o ambos como: alucinógenos: (PCP) y dieltilamida de ácido lisérgico (LSD), opiáceos: morfina y heroína, sedantes-hipnóticos (Organización Mundial de la Salud, 2008), estimulantes: cocaína, anfetaminas y éxtasis, depresores: alcohol, sedantes-hipnóticos e inhalantes-solventes volátiles en este sentido las drogas impactan y cambian el cerebro de los individuos que la consumen (Organización de los Estados Americanos) .

Todas las sustancias psicoactivas afectan a los circuitos cerebrales que participan en los procesos del aprendizaje y la memoria, control del comportamiento e influyen sobre él, lo cual depende de la velocidad con que el usuario desarrolla tolerancia y dependencia en relación con una droga en particular, así como los síntomas de abstinencia y las consecuencias para la salud por el uso breve o prolongado de las mismas (Organización Panamericana de la Salud , 2009).

Se calcula que unos 230 millones de personas a nivel mundial consumen estas sustancias de forma ilícita, el número de consumidores viene en alza especialmente en países en vías de desarrollo, acarreando un alto impacto en salud pública y un factor de riesgo para el posterior desarrollo de procesos adictivos, en otras palabras el 5% de la población adulta del mundo consumen alguna droga ilícita por lo menos alguna vez, en el 2010 (Oficinas contra drogas y delito, 2012) y el 0,6% de la población adulta mundial son los consumidores problemáticos. Para el 2014 esas cifras aumentaron, y se deduce que 1 de cada 20 adultos o alrededor de 250 millones de personas de entre 15 y 64 años, consumieron por lo menos una droga, existiendo 43,5 muertes por millón de personas en estas edades, y 29 millones de personas que consumen drogas sufren trastornos relacionados con ellas, pero solo 1 de cada 6 recibe tratamiento (Oficina de las Naciones Unidas Contra Droga Y Delito).

Sin embargo estos aspectos no son desconocidos por los estudiantes que justifican el consumo es *cuidadoso, controlado, si es medido no hace daño*, (Unidad Académica de Salud Mental) que aunque parece ser un fenómeno temporal reflejado en el estilo de vida del joven estudiante y se prevea que este comportamiento se restringirá cuando el estudiante sea un adulto joven, ocupando una posición profesional de responsabilidad (Newbury-Birch D, 2001).

Este problema tiene diferentes aristas para ser analizado desde lo psicosocial, ambiental, biológico, genético, legal, económico, político, jurídico y tecnológico, en este aspecto el objetivo de este trabajo fue conocer la opinión de los estudiantes sobre el consumo de estas

sustancias, y la relación el ámbito académico; ocasionados probablemente por la alta exigencia curricular, el estrés crónico, el fácil acceso a las drogas, entre otros factores que facilitan el consumo de sustancias psicotrópicas en estudiantes de medicina, generando acciones que influyen en los aspectos de la vida del afectado como futuro médico, como profesional en función del papel de médico debiéndose enfrentar a problemas similares con sus pacientes, alterando su ambiente familiar y la sociedad.

2. Metodología

Se realizó un estudio descriptivo, transversal, cuantitativo aplicado en los estudiantes de la Universidad de Guayaquil durante desde febrero a abril del 2017, con el propósito de conocer la opinión de los estudiantes sobre el consumo de sustancias psicotrópicas y su influencia en el ámbito académico. La población corresponde al grupo de estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas que conforman la comunidad de Medicina de semestre básico 1, 2, 3, 4, 5, 6; siendo estos 3000 estudiantes y la muestra 250 estudiantes de ciencias médicas, jóvenes entre 18 y 29 años, de las diferentes áreas de salud (medicina, obstetricia, tecnología médica y enfermería), la encuesta se adaptó al medio, se caracterizó por ser anónima y voluntaria, considerando los psicotrópicos legales e ilegales más frecuentes como el uso de anfetaminas, cocaína, opiáceos, tabaco, alcohol, y marihuana. No se incluyeron en el análisis drogas tales como el éxtasis, los solventes porque había poca información para cuantificar las mismas, sin considerar estudiantes de otras áreas de salud, otras instituciones de educación superior, o adultos mayores a 30 años.

Para determinar la muestra se consideró el universo de los estudiantes, se extrajo una muestra de 250 por conveniencia del investigador, ya que por decisión de las autoridades del establecimiento se dio la facilidad para trabajar con un solo paralelo de los tres existentes usando la formula estadística siguiente:

$$PQ*N$$
$$(N-1) E^2/K^2 +PQ$$

Dónde: n = Muestra.

PQ = Varianza de la población = 0.17

E = Margen de error = 5% o

K = Constante de corrección de error = 2.0

N = Población = 3000

$$n=3000*0.25 (3000-1) *0.05222+0.17$$

$$n=250$$

Se aplicó el método de encuestas a un grupo determinado de estudiantes escogidos al azar que cursan las carreras de área de salud. Las aptitudes en la encuesta se la realizo mediante medición a través de la escala tipo likert y el análisis mediante tablas de contingencias.

3. Resultados

Tabla # 1:

| Disminución de Rendimiento Académico | Casos | Porcentaje % |
|--------------------------------------|-------|--------------|
| siempre | 63 | 25 |
| Solo si es consecutivo | 137 | 55 |
| No tiene nada que ver | 20 | 8 |
| depende del consumidor | 30 | 12 |
| Total | 250 | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes FCCMM 2017

Porcentaje sobre la disminución del Rendimiento Académico por frecuencia del consumo de sustancias psicotrópicas en estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, 2017.

La influencia del consumo de drogas sobre el rendimiento académico depende de la frecuencia del consumo y se observó que afecta siempre en un 25% de los alumnos, sin embargo además un el mayor porcentaje indica que afecta solo si es consecutivo esto corresponde al 55% de la muestra, además el 12 % señalan que depende del consumidor, y un 8% refiere que no tiene ver , que quiere decir que los alumnos desconocen los efectos que pueden causar el uso de drogas en el ser humano y el grado de dependencia que generan estas sustancias.

Tabla # 2:

| Efectos del consumo | Bajo Rendimiento | Inasistencia | Desinterés | No afecta | Total |
|---------------------|------------------|--------------|------------|-----------|-------|
| casos | 105 | 68 | 48 | 29 | 250 |
| Porcentaje | 42 % | 27,2 % | 19,2 % | 11,6 % | 100 |

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes FCCMM 2017

Efectos del consumo de drogas en estudiantes de la Facultad de Ciencias Médicas, 2017

Con relación al efecto por consumo de sustancias lo relevante fue el rendimiento académico, donde el 42 % de los alumnos refiere que existe disminución de mismo, seguidos del desinterés, inasistencia los cuales son parámetros que se relacionan con rendimiento académico, es decir que el 88 %, llama la atención el 11, 6 % de ellos señala que no existe efectos del consumo de drogas, este grupo no reconoce los daños que puede producir estas sustancias.

Tabla # 3:

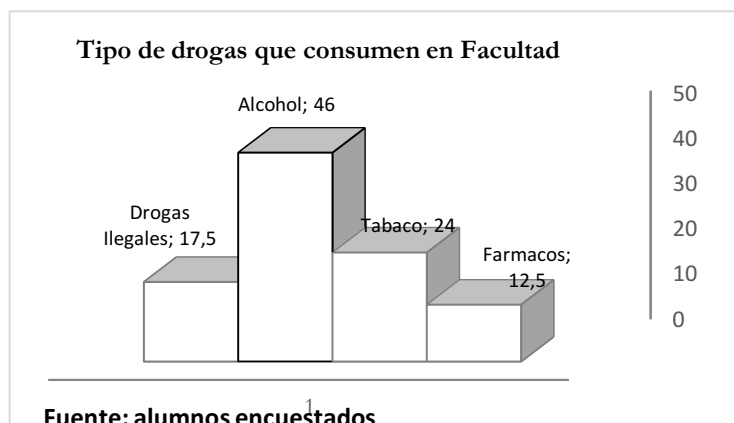
| Motivo: | Curiosidad | Amigos | Depresión | Falta Comunicación con los padres | Total |
|------------|------------|--------|-----------|-----------------------------------|-------|
| Casos | 84 | 66 | 158 | 192 | 250 |
| Porcentaje | 16,8 | 13,2 | 31,6 | 38,4 | 100% |

Fuente: Encuesta realizada a estudiantes FCCMM 2017

Motivo que lleva a un estudiante de la Facultad de Medicina a consumir drogas

Los motivos de consumo son variables, sin embargo, la falta de comunicación es un factor relevante siendo este el de mayor frecuencia con el 76,85% de las opiniones, sin embargo, los factores emocionales como la depresión también tienen una alta frecuencia con el 63,2 %.

Gráfico #: 1



El consumo de drogas en la esta comunidad depende del tipo, siendo el alcohol el mayor consumo con el 46% seguida del tabaco con el 24%, drogas ilegales con el 17,5 % y fármacos con el 12,5%. Cabe conocer cuáles son las drogas ilegales de mayor consumo y grado de dependencia de estas.

Discusión y Conclusiones

El uso habitual de drogas depende de la frecuencia del consumo. La marihuana se ha convertido en una sustancia de consumo público, encontrándose en las redes ocultas del microtráfico siendo la más consumida y de fácil acceso incluso en la universidad (Pulido A, 2012), (Olivella-Fernández, 2013) revelando prevalencia de 3 por ciento. Revisiones revelan que la marihuana es la droga ilegal más ampliamente usada (Organizacion Panamericana de la Salud, 2009).

En México, Honduras, Bogotá, se evidencio que las mujeres han aumentado notablemente el consumo de drogas en los últimos 5 años, situación similar a los revisados en la literatura ecuatoriana donde la Organización de Estado Americano manifiesta un aumento de consumo en países latinoamericanos. Entes reguladores describen que el panorama es más crítico por la cifras y por la relación directa que existe entre los individuos que beben alcohol frecuentemente es decir que 3 de cada 10 estudiantes universitarios aseguran haber consumido alcohol durante el último mes, esto ubica al país en el tercer lugar respecto a demás países (Concep, 2012), situación empeorada debido al uso de otros tipos de drogas como marihuana, cocaína, LSD y tabaco, siendo la tendencia para el uso del cigarrillo de 21.47 por ciento, en este sentido el Consejo Nacional de Control de Sustancias Estupefacientes y Psicotrópicas del País, 2013 enfoca a trabajar la tabla de porte y consumo apoyadas por el ministerio de Salud pública (Concep, 2015).

Los hallazgos de otros estudios a nivel internacional, (Buchanan C, 2007) destacan que los estudiantes de medicina poseen conocimiento sobre las drogas licitas, pero pocos son conscientes de los efectos nocivos, probablemente por ser usadas sin prescripción médica (Gloria-Garcés, 2013), lo que puede inducir al abuso y dependencia, desencadenando cuadros depresivos, otros trastornos mentales y aumento de las posibilidades de riesgos de morbimortalidad.

Otro estudio en Caracas el 100 por ciento de los casos manifestó efecto en el rendimiento académico, resultado similar encontrado en este trabajo con el 88 por ciento de los estudiantes, en este aspecto es conveniente estudiar la relación entre el consumo y el rendimiento académico en base calificaciones obtenidas para conocer datos más precisos (Valverde Farías, Farías Moya, & Benítez-Guerra, 2009).

La Secretaría Técnica de Drogas del Ecuador, SETED (Seted, 2017), enfoca las acciones preventivas basadas en 3 ejes: informar con evidencia científica, luego sensibilizar en el uso y consumo de drogas y finalmente concientizar para que haya un cambio de actitud en la persona, sin embargo, se requiere continuar indagando especialmente en universidades sobre los grupos vulnerables en riesgo para enfocar y priorizar la prevención en la comunidad.

Las drogas ilícitas ocupan el 17,5 por ciento del tipo de consumo en esta investigación, sin embargo al basarse básicamente en la opinión de estudiantes en general puede acarrear ciertas inconsistencias al ser subjetiva lo que limita el estudio, se considera que la búsqueda de los casos deberá ampliarse, sobre todo el tipo de drogas ilícitas, frecuencia, razones de consumo, grado de dependencia, fármacos de uso más frecuentes, para determinar con exactitud estos aspectos; Así mismo el instrumento deberá ser aplicado a los consumidores excluyendo los no consumidores, para evitar las opiniones apresuradas por parte de los estudiantes que fueron encuestados. El estudiante de medicina susceptible al uso de estas sustancias compromete gravemente su ética, ya que el médico en su deber indica promover estilos de vida saludable lo que es preocupante no solo su salud individual, sino también su eficacia profesional.

El estudiante especialmente de medicina que, quiere mejorar su rendimiento académico a través de este tipo de drogas, pone en peligro su ética profesional y se arriesga potencialmente a una adicción o dependencia, percibiéndose una escasa reflexión, promoviendo su uso con tendencia a aceptar el rol que les otorga la sociedad de imitar y replicar conductas sin capacidad de introspección, percibiéndose cifras de consumo en los alumnos que no deberían ser ignoradas sobre todos en estudiantes del área de salud por lo tanto, los sistemas de educación, bienestar social y salud de la universidad deben enfocarse en la prevención para reducir la demanda de drogas, considerando las cifras observadas, la percepción de los estudiantes y su rol como profesionales de la salud.

Referencias Bibliográficas

Boscán. (13 de Enero de 2013). *Epistemología e Investigación*. Obtenido de Epistemología e Investigación: <http://epistemologia20.blogspot.com/2013/01/caracteristicas-del-metodo-cientifico.html>

Buchanan C, P. C. (10 de 12 de 2007). USO DE DROGAS ENTRE ESTUDIANTES DE MEDICINA, TEGUCIGALPA, HONDURAS. (Sielo, Ed.) *Rev Latino-am Enfermagem* 20. Recuperado el 4 de Mayo de 2017, de http://www.scielo.br/pdf/rlae/v16nspe/es_15.pdf

Colegio de Farmaceuticos. (2012). *Condiciones de prescripcion, preparacion dispensacion incluye el lisado de spicotropicos estupefacientes y precurosres quimicos*. Buenos Aires,: Colegio de Farmacéuticos. Recuperado el 25 de Mayo de 2017, de

- <http://www.colfarma.org.ar/Prensa%20y%20Difusion/Documentos%20BOLETINES/drogas%20farmaceuticas%20entero-ONLINE%202.pdf>
- Concep. (2012). *Plan Nacional de prevncion de drogas*. Institucional, Ministerios de Ecuador , Quito. Recuperado el 22 de Mayo de 2017, de http://www.cicad.oas.org/fortalecimiento_institucional/savia/PDF/2012_plan_prevenci%C3%B3n.pdf
- Concep. (15 de Septiembre de 2015). Recuperado el 9 de Mayo de 2017, de Prevencion Drogas. Gov.ec: <http://www.prevenciondrogas.gob.ec/wp-content/uploads/2015/09/Resolucio%CC%81n-No.-001-CONSEP-CD-2015-de-9-de-septiembre-de-2015.pdf>
- Gloria-Garcés, C. (2013). consumo de estimulantes del sistema nervioso. *Smad*, 4. Obtenido de http://pepsic.bvsalud.org/pdf/smad/v9n2/es_03.pdf
- López Fernández, R. L. (Octubre de 2016). *Consumo de drogas en estudiantes universitarios de la provincia Cienfuegos*. Recuperado el 21 de Mayo de 2017, de Revista Finlay: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2221-24342016000400006&lng=es&tlng=es.
- Marcela, A. U., Lisa, A. O., Liliana, B. M., I, B. S., Vanessa, C. D., Jaime, C. C., . . . Trujillo Sandoval, K. S. (Diciembre de 2008). *Consumo de anfetaminas, para mejorar rendimiento académico, en estudiantes de la Universidad de Manizales, 2008*. Recuperado el 21 de Mayo de 2017, de RiDUM: <http://ridum.umanizales.edu.co:8080/xmlui/handle/6789/1443>
- Newbury-Birch D, W. D. (2001). Drug and Alcohol Dependence. (Elseiver, Ed.) *Elseiver*, 64. Recuperado el 5 de Mayo de 2017, de <https://ees.elsevier.com/dad/default.asp?acw=&utt=44a67bac9bac8515fb828f3-1641d59b64fa7f7b>
- Oficina de las Naciones Unidas Contra Droga Y Delito. (s.f.). Recuperado el 6 de Mayo de 2017, de https://www.unodc.org/doc/wdr2016/WDR_2016_ExSum_spanish.pdf
- Oficinas contra drogas y delito. (2012). (N. Unidas, Editor) Recuperado el 8 de Mayo de 2017, de OCDD: http://www.unodc.org/documents/data-and-analysis/WDR2012/Executive_summary_spanish.pdf
- Olivella-Fernández, J. H.-D. (2013). Consumo de marihuana en estudiantes. (Scielo, Ed.) *Revista de salud Publica*, 15(40). Recuperado el 5 de Mayo de 2017, de <http://www.scielo.org.co/pdf/rsap/v15n1/v15n1a04.pdf>

Organización de los Estados Americanos. (s.f.). *El Problema de las Drogas en las Américas: Estudios*.

Organización Mundial de la Salud. (2008). Glosario de alcohol y drogas. (M. D. CONSUMO, Ed.) Madrid, España. Recuperado el 23 de Mayo de 2017, de http://www.who.int/substance_abuse/terminology/lexicon_alcohol_drugs_spanish.pdf

Organización Panamericana de la Salud . (2009). Recuperado el 14 de Mayo de 2017, de Paho.Web:

http://new.paho.org/hq/dmdocuments/2009/epidemiologia_drogas_web.pdf

Organización Panamericana de la Salud. (2009). doi:978-92-75-13058-2

Pérez-Pazos, J., Collazos, F., & Casas, M. (2015). *Consumo de drogas entre los estudiantes de medicina: Una revisión de la literatura 1988-2013*. Recuperado el 21 de Mayo de 2017, de <http://www.psiquiatria.com>: <http://idhdp.com/media/400776/17-95-esp-109-21-186392.pdf>

Pulido A, V. I. (2012). Universitarios y el consumo de drogas y alcohol. Recuperado el 5 de Mayo de 2017, de <http://revistamexicanadeinvestigacionenpsicologia.com>. Consultado en Abril de 2012

Sabino, C. (1992). *El proceso de investigación*. Caracas: Panapo. Obtenido de https://metodoinvestigacion.files.wordpress.com/2008/02/el-proceso-de-investigacion_carlos-sabino.pdf

Seted. (26 de abril de 2017). *Secretaría Técnica de Drogas*. Recuperado el 27 de abril de 2017, de Secretaría Técnica de Drogas: <http://www2.prevenciondrogas.gob.ec/?p=1609>

sierra. (2013). Las drogas y la universidad. En N. Sierra. Quito: El conejo. Recuperado el 2 de mayo de 2017, de <http://www2.prevenciondrogas.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/03/universidad-y-drogas.pdf>

Unidad Académica de Salud Mental. (s.f.). *ESTUDIANTES DE MEDICINA Y CONSUMOS: ¿NATURALIZACIÓN O CONFLICTO?* Obtenido de <http://www.fmed.uba.ar/depto/saludmental/2016/4.1.pdf>

Valverde Farías, J. C., Farías Moya, E. I., & Benítez-Guerra, G. (12 de 2009). Factores de riesgo para el consumo recreacional y la adicción de sustancias psicotrópicas y estupefacientes en estudiantes de educación superior. *Scielo*, v.32(2). doi:ISSN 0798-0469
