

Talleres pedagógicos en el desempeño escolar

Pedagogical workshops in school performance

DrC. Belkys Quintana Suarez. Ph.D ¹

DrC. Luis Pastor Carmenate Fuentes. Ph.D ²

Enviado junio - 4 - 2018 Aceptado agosto – 25 – 2018 Publicado octubre 5 - 2018

¹ Lic en ciencias de la educación, Ph.D. Doctor en Ciencias pedagógicas, Profesor titular, Universidad de Guayaquil, Facultad de Filosofía, letras y ciencias de la educación, correo institucional, belkys.quintanas@ug.edu.ec, quintanasuarez 65@gamil.com. ORCID 0000-0001-6518-0645.

² Lic en ciencias de la educación, Ph.D. Doctor en Ciencias pedagógicas, Profesor titular, Universidad Técnica de Machala, Facultad de Ciencias Empresariales, correo institucional, lcarmenate@utmachala.edu.ec, lcarmenate@yahoo.es. ORCID 0000-0001-6057-2746.

Resumen

En la investigación se tienen en cuenta dos importantes líneas correspondientes a la Educación: La formación del personal docente y la calidad del desempeño escolar. Con la utilización de métodos científicos y análisis estadístico, se tiene como objetivo valorar la aplicación de los talleres pedagógicos, sobre el desempeño escolar en estos estudiantes. Este trabajo servirá para aumentar considerablemente el nivel educativo en los salones de clase, la motivación escolar, fomentándose los valores y perfeccionando su actuar en la sociedad.

Palabras clave: enseñanza, formación profesional, talleres pedagógicos.

Abstract

The research takes into account two important lines corresponding to Education: The training of teaching staff and the quality of school performance. With the use of scientific methods and statistical analysis, the objective is to evaluate the application of pedagogical workshops on school performance in these students. This work will serve to considerably increase the educational level in classrooms, school motivation, fostering values and improving their performance in society.

Key words: teaching, professional training, pedagogical workshops

1. Introducción

En los momentos actuales que vive la sociedad precisa de una certera orientación de las influencias sobre las nuevas generaciones para asegurar el proceso de educación con calidad donde el estudiante participe activamente del mismo, se sienta protagonista dentro del contexto educativo. Esta Investigación aporta nuevas habilidades y conocimientos, con destrezas que favorecen, originan y afinan, el aprendizaje en los escolares y por tanto, eleva su desempeño académico, el mismo que se denotará a través de las habilidades y destrezas obtenidas en el lapso del año escolar. Se sustenta en un proyecto social y manteniendo los principios de equidad, igualdad de oportunidades y respeto por la diversidad que conducen a la excelencia educativa, la excelencia educativa implica transformar la educación y la formación de profesionales calificados, sensibles a los problemas de su tiempo, capaces de instrumentar los cambios y motivados por perfeccionar la realidad de su entorno; se precisa, además, que la familia y la sociedad, desde su contexto más cercano, en la comunidad, compartan la responsabilidad de educar.

1.1. Sub Capítulo

El presente trabajo establece diversos beneficios, que obtiene el desempeño escolar en los estudiantes que trascenderá a todos los que lo rodean, es decir, la colectividad educativa del sector Plan Piloto. Se manifiesta insuficiencia en el trabajo del docente con sus estudiantes, los mismos que están desmotivados por la forma que se procesan los talleres pedagógicos, no se ve protagonismo en los estudiantes, solo existen fundamentos básicos, que rigen el trabajo, se nota carencia de horas en la participación para el debate y la reflexión, falta sistematicidad y dominio del profesor en el aula pero con fundamentos teóricos, prácticos, metodológicos, donde predomine la planificación, la discusión coherente. En el tratamiento a los alumnos debe existir el diagnóstico como herramienta que permita detectar las necesidades de los estudiantes y maestros, siempre priorizando los aspectos cognitivos, procedimentales y actitudinales. Es necesario tomar en cuenta las necesidades individuales y grupales, las formas que se emplean para la construcción del conocimiento, por esta razón es imprescindible la preparación al docente en el diseño, organización y ejecución de los talleres pedagógicos, para dirigir en la práctica este proceso de forma eficiente, eficaz.

2. Metodología

En la década de siglo XX por el año 1990 se impulsó una serie de talleres que buscaban la participación activa y estar al tanto, acerca del desenvolvimiento escolar y la influencia que estos tienen aplicándose los talleres pedagógicos, es decir perseguir y establecer habilidades útiles, para mejorar la técnica talleres pedagógicos y fundamentar una colaboración participativa entre todos quienes conforman la colectividad educativa, como son: estudiantes, docentes, padres de familia, autoridades.

Al revisar algunos autores sobre el concepto de taller lo definen como “unidades productivas de conocimientos a partir de una realidad concreta” (Natolio, 1970, p.34), mientras que otro plantea “un taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice” (Perozo, 1986, p. 21)

El taller puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre, es una metodología de trabajo en la que se integran la teoría y la práctica. Se caracteriza por la investigación, el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo, se distingue por el acopio en forma organizada, teniendo como fin la elaboración de un producto tangible.

2.1 Sub Capítulo

En los talleres se realizan actividades sistematizadas, muy dirigidas, con una progresión de dificultad ascendente, para conseguir que el estudiante adquiera diversos recursos y conozca diferentes técnicas que luego utilizará de forma personal y creativa. A través de los talleres se puede trabajar todos los contenidos del currículo utilizando los diferentes lenguajes (corporal, verbal, artístico, audiovisual y las tecnologías de información y comunicación), de forma integrada y globalizada incidiendo más en un lenguaje u otro en función de la temática del taller.

Es indiscutible implementar el trabajo de talleres pedagógicos para padres de familia, personal docente y administrativo de los centros de enseñanza, miembros de la comunidad, entre otros, para Martínez,

El taller pedagógico es una reunión de trabajo donde se unen los participantes en pequeños grupos o equipos para hacer aprendizajes prácticos según los objetivos que se proponen y el tipo de asignatura que los organice. Puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre (Martínez, 2007, pp.70-71).

El taller didáctico tiene su lado positivo, ya que con esa actividad el estudiante puede adquirir nuevos conocimientos sobre cualquier tipo de tema que se esté realizando, también el estudiante aprende a trabajar en equipo, y desarrollar la creatividad, de todos los participantes.

Al referirse los autores a taller pedagógico y taller didáctico, se muestra como se integran cada uno de ellos, pues un taller es donde se prepara algo para obtener un fruto se puede ver desde los talleres de carpintería, mecánica, música, entre otros, donde varias personas trabajan conjuntamente para lograr un objetivo final conjunto a partir de experiencias innovadoras y métodos activos de la enseñanza y la producción ya sea de bienes y servicios o de conocimientos teóricos prácticos.

La estrategia metodológica llamada taller hace posible que estas habilidades interactúen y se apoyen mutuamente a fin de desarrollar el pensamiento crítico como parte de su proceso intelectual y como producto de sus esfuerzos al interpretar la realidad que les rodea con toda sus implicaciones, dando prioridad a la razón y honestidad. (Black, 1946, p.35)

De este modo, en la década del noventa se impulsó una serie de talleres que buscaban la participación activa asociada con las experiencias personales y la práctica cotidiana de cada quien. De tal manera que, inició un trabajo en el que era necesario integrar las diferentes partes que de una u otra forma intervenían en los procesos educativos.

3. Resultados

Con el transcurso del tiempo se encuentran las características de los talleres como un medio didáctico en el que se puede trabajar con el estudiante, en cualquier materia en el que permite que interactúe entre ellos y reflexionen sobre lo que se está tratando, pero cuales

son los resultados de esta aplicación. Basado en lo que dice Dewey (2002) “En su concepción tradicional, es un aula específica dedicada a unas actividades concretas, donde los estudiantes se dirigen, periódicamente o no, turnándose con el resto de los grupos” (p.35)

Los talleres pedagógicos tienen que atender la globalidad de los estudiantes, seguir sus intereses y motivaciones, partiendo de lo que quiere hacer, se toma como referente el modelo constructivista, conectando cada nueva actividad con los conocimientos previos del alumno. Es indispensable, potenciar el trabajo cooperativo, tener la planificación de cada taller donde participan todos los alumnos y alumnas con los padres y madres que lo desean.

1.2. Sub Capítulo

Los docentes son los responsables de la ejecución de las tareas considerando que es una continua experimentación y autoevaluación. Este tipo de trabajo permite al alumnado seguir su propio ritmo de lo aprendido. Los talleres pedagógicos tienen la obligación de centrarse en la vida cotidiana y respaldar la coeducación, así como la incorporación de los temas transversales; educación vial, educación para la salud, valores, comportamiento ético.

Los talleres pedagógicos son situaciones motivadoras cuando están muy bien dirigidos con la finalidad que el estudiante, mejore el rendimiento y los aprendizajes, en ellos se propicia la interrelación, fomentando la sociabilidad, la colaboración de todos los integrantes, en los trabajos grupales se desarrolla la capacidad creadora, afianzando su memoria, fija la atención mientras aplica los pasos de cada técnica y realizan actividades en las que participan todos los sentidos. El papel del profesor es ayudar al estudiante a encontrar nuevas formas de estudio y respuestas correctas, estableciendo comparaciones para hacer propuestas, presentar el material, proponer actividades y juegos que les permita resolver asuntos de la realidad social.

El taller tiende a dar las bases necesarias para el conocimiento de una profesión o para la formación gestual e intelectual indispensable para ocupar posteriormente un puesto de trabajo. Por extensión, el término taller designa también el lugar en que se desarrolla tal actividad o el grupo que se entrega a ella. (Vigotsky, 1986, p.36)

Lo fundamental es que el estudiante descubra las posibilidades de los materiales y útiles presentados, que investiguen nuevas formas de hacer y adquieran procedimientos para una actuación correcta, precisa y amplíen sus conocimientos sobre el tema tratado.

El taller crítico lleva implícito que sus participantes deben ejercer su labor desde un pensamiento crítico, que posibilite su alta dosis de razonamiento, en palabras del norteamericano (Finocchiaro, 1997). Pero los docentes intervienen haciendo las propuestas necesarias y según el caso, detectando los conocimientos previos de los estudiantes y conociendo las dificultades que deberán superar para conseguir integrar los nuevos aprendizajes, lo que (Vigostky, 1986) llama “Zona de Desarrollo Próximo”. Luego el estudiante aplica, los conocimientos adquiridos en procesos anteriores a la tarea propuesta en un principio que dio lugar al taller. El profesor que acompañe debe permitir al estudiante que trabaje, hace sugerencias, ayuda cuando lo piden, no da respuestas, procura que encuentren lo importante, ya que resulta una vía idónea para fomentar y desarrollar las

capacidades que le permite al estudiante operar con el conocimiento y transformar su comportamiento, sus valores.

Los talleres pedagógicos tienen como objetivo: Construir criterios de análisis, argumentación, discusión, debate, aporta con juicios valorativos, orientan y perfeccionan la interactividad ofreciendo ayuda pedagógica donde se aprende a interpretar, comprender, reflexionar, cooperar respetando al grupo.

Metodología para los talleres. (Socarra, 2012).

Para la aplicación de los talleres en la metodología se considera el enfoque participativo orientado a la acción en la cual toda actividad se realiza para favorecer la planificación, organización de los grupos, considerando la sensibilización de sus integrantes con las acciones del taller. Es necesario disponer del tiempo y la sistematización necesaria en el trabajo.

Como organizar el taller

- a) Título que le identifique
- b) Aplique una dinámica y forme grupos de tres máximos 6 integrantes.
- c) Elija un líder de grupo
- d) Delegue responsabilidades
- e) Explique en forma clara la esencia de lo que se trata
- f) Cree un clima agradable, motivador con la actividad que va a realizar
- g) Aplique técnicas participativas
- h) Realice una valoración de los temas abordados
- i) Se debe intercambiar lo que se trató exponiendo o debatiendo
- j) Responda las preguntas, dudas, inquietudes de lo que más les llamo la atención o alguna preocupación.

En la etapa de ejecución, considere el comportamiento ya que es el momento de producción cognoscitiva, sociológica, axiológica, psicológica que permite a los participantes expresar sus experiencias, reflexionando e intercambiando sus propias ideas.

El taller puede tener

- Resumen, ideas principales, ventajas, desventajas, recomendaciones
- También puede ser con: Introducción, desarrollo, conclusiones.

Al finalizar los talleres después de contrastar los resultados se debe recoger las evidencias o la propuesta que será evaluada por los diferentes grupos y por el facilitador.

Si se aplica correctamente **Los talleres pedagógicos** el desempeño escolar de los estudiantes tendrán buen rendimiento académico y obtendrán calificaciones positivas en los exámenes que debe rendir a lo largo de sus estudios. Pero el rendimiento escolar de los niños es una de las grandes preocupaciones de las familias y educadores. Cada vez es más habitual que los docentes reciban malas calificaciones escolares sin ningún motivo aparente que justifique ese bajo rendimiento escolar. En nuestros días el fracaso escolar es una problemática muy

extendida y cada vez más común. Son muchos los esfuerzos y alternativas a las que recurren las familias, sin llegar a obtener los resultados deseados.

El ambiente en donde existen normas claras y en donde se promueve la cooperación, sin desatender el trabajo autónomo se puede pronosticar un mejor rendimiento académico, es aquí en donde se confirma que el hecho de establecer y seguir normas claras por parte de los alumnos, ayuda de forma positiva sobre su desempeño escolar. (Martínez, 2007, p.37)

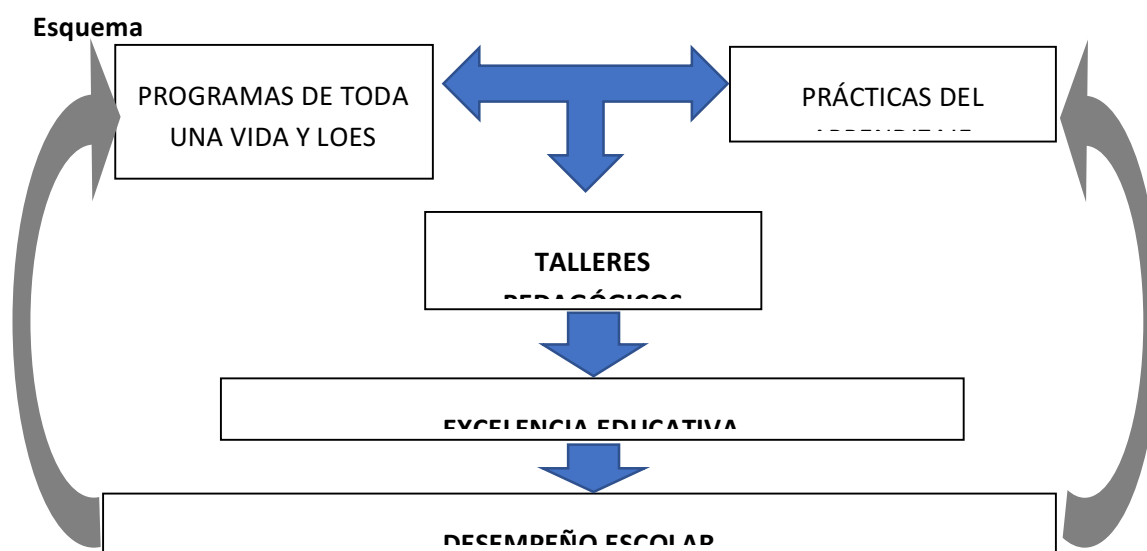
También supone la capacidad del alumno para responder a los estímulos educativos. En este sentido, el rendimiento académico está vinculado a la aptitud y a distintos factores que inciden en el rendimiento académico. Desde la dificultad propia de algunas asignaturas, hasta la gran cantidad de exámenes que pueden coincidir en una fecha, pasando por la amplia extensión de ciertos programas educativos, son muchos los motivos que pueden llevar a un escolar a mostrar un pobre rendimiento académico.

El taller pedagógico se puede plantear de otra manera: primero, el estudiante promueve la edificación del conocimiento a partir de él mismo y de su contacto con la experiencia y la realidad objetiva en que se desenvuelve. Dentro de esta realidad objetiva se encuentra el factor social, o sea el grupo y el mismo docente con los cuales el estudiante interactúa. Segundo, realiza una integración teórico-práctica en el proceso de aprendizaje. Tercero, permite que el ser humano viva el aprendizaje como ser total y no solamente estimulando lo cognitivo, ya que el estudiante además de sus habilidades, da a conocer sus experiencias en la vida, con una formación integral.

Promueve una inteligencia social y una creatividad colectiva; en la cual el conocimiento que se adquiera está determinado por un proceso de acción-reflexión, que permite su validación colectiva yendo de lo concreto a lo conceptual y viceversa, de una manera creativa, crítica y finalmente transformadora (Fierro, 2015, p.42).

El establece una notable realidad de la relación que existe entre los elementos teóricos y prácticos que engrandecen y conforman el taller. La experiencia del estudiante se enriquece de los pre-saberes, conceptos y concepciones que se adquieren.

El taller desarrolla en el estudiante un aprendizaje autónomo, que es el elemento esencial para su formación profesional integral. Así, también aporta experiencias vividas que obligan a que tengan una relación emocional con lo intelectual, por la cual elabora sus propios conocimientos.



El desarrollo de los talleres para evaluar el desempeño escolar, relacionándose los programas de Toda una Vida y LOES con el aprendizaje, este repercute en la calidad del desempeño escolar, para lograr la excelencia educativa en la institución dándoles así un cambio hacia una mayor integración social y calidad de contenidos. Actualmente, la motivación, y el fomentar los valores son la clave para el cambio y el desarrollo para un cambio educacional en el país. La excelencia educativa consiste en lograr que cada alumno consiga el máximo desarrollo intelectual y moral a partir de sus propias capacidades; el cual se debe lograr primeramente con el esfuerzo y la motivación personal, a su vez con la integración de toda la comunidad educativa en general. Por ello es necesario incentivar en los estudiantes la práctica cotidiana del aprendizaje, y ampliar sus expectativas, la cual es cultivada por los docentes, sin duda están relacionados con los familiares y problemas personales de la niñez y la adolescencia. Los valores y los modelos que les transmiten la familia van a ser cruciales e imprescindible para que estos perciban el interés y entiendan que ellos mismos deben implicarse en sus tareas escolares. La preparación para enfrentar cambios que no le afecten en su desarrollo escolar.

La poca atención de los maestros y familiares repercute notablemente en el fracaso escolar. Si no pueden concentrarse en la tarea, y el docente es despreocupado no podrán mejorar ni construir conocimientos, menos aún los aprendizajes significativos.

Es necesario conocer los orígenes del deficiente rendimiento escolar y cuáles son las situaciones que inciden en el estudiante marcadamente, que generalmente son muy diversas, entre ellos los intelectuales, físicos, psíquicos, sociales, se debe considerar también los que llevan consigo dificultades, procedentes de enfermedades, ingresos hospitalario a los meses de vida, de las que nadie se ha dado cuenta en su momento. “Los factores intelectuales: se incluyen capacidades y aptitudes, la inteligencia, y en igualdad de condiciones se rinde más y mejor un sujeto bien dotado intelectualmente que uno limitado mediano y que no ha llegado a conseguir un adecuado nivel de desarrollo intelectual” (López, 2009, p.69). Los niños de los sectores populares parecen sanos físicamente pero emocionalmente son muy frágiles, su maduración Psico afectiva, por motivos varios, se ha

visto afectada, entre ellos los familiares. Tales como pérdida de un ser querido, cambios importantes en casa, separación de los padres, mal ambiente en casa. En estos casos, es importante la intervención del servicio de psicopedagogía, conjuntamente con la labor en conjunto de todos y esto puede ser a partir de los talleres integradores, para poder resolver los problemas.

La depresión, trastorno de atención con o sin hiperactividad, trastorno de adaptación, trastornos de espectro autista, los síndromes de Asperger, esquizofrenia suelen estar presentes entre estudiantes en las aulas por eso es necesario docentes que estén preparados en los Talleres Pedagógicos.

Las familias de sectores populares son de muy bajo poder adquisitivo y mediano nivel cultural. Los estudiantes se desarrollan en casa de un ambiente que nada tiene que ver con lo que viven en el colegio, que puede resultarles totalmente ajeno a sus intereses, por la multi diversidad social. En estos casos, una buena intervención desde servicios sociales puede realizar un trabajo con todo el sistema familiar y escolar, favoreciendo la integración de estos dos mundos, mediante los talleres. Aplicar hábitos de estudio. A estudiar también se aprende. Es fundamental motivar a los pequeños. Debemos hacerles ver dos cosas, que pueden lograrlo, con esfuerzo se consigue hacerlo todo para la satisfacción personal, se vive en un mundo profundamente distinto al que conocimos de niños, un mundo en que la vida económica, política, social, tecnológica y familiar es significativamente diferente, los espacios de aprendizaje, las realidades de los tiempos con las leyes que rigen hacen que la enseñanza sea más dinámica y creadora.

De acuerdo a este enfoque se expresa que el pensamiento en el ser humano está sujeto al cambio y a modernizaciones por ello procure un ambiente sano y feliz, libre de conflictos y malestar emocional, no permitir que se vean como perdedores o fracasados, la integración de los talleres contribuye a perfeccionar todo este ambiente y la personalidad de cada estudiante, docente y comunidad en general.

Estimula los procesos de lectoescritura del pequeño. Hacer que lean de forma comprensiva y que se expresen de forma escrita, redactando, componiendo temas de su agrado. Proporcionales un espacio libre de distracciones para el estudio, refuerce positivamente sus éxitos académicos.

La aplicación de los talleres pedagógicos beneficiará a los estudiantes, quienes se favorecerán a través de los métodos y técnicas que se utilizarán para modificar y mejorar el nivel de desempeño escolar y a su vez perfeccionara la actividad y creatividad del docente para impartir el nuevo conocimiento, el cual será aplicado en beneficio de la transformación futura de la sociedad.

4. Conclusiones

El taller es un espacio para hacer y construir, para la comunicación y el intercambio de ideas o experiencias, es ante todo un espacio para escuchar, es un espacio para acciones participativas. Utilizando técnicas, la elaboración de materiales y otros. Además puede

convertirse como el espacio que propicia el trabajo colaborativo, en el que se aprende haciendo, junto a otras personas.

Los talleres aportan el conocimiento desde el intercambio a la práctica educativa, donde el estudiante se sentirá parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, para a partir de los materiales mostrados por el docente podrán ampliar sus expectativas y motivarse a la incorporación de nuevos campos del conocimiento de forma creadora y eficiente

1.3. Sub Capítulo

La autoridades tiene la obligación de llevar un control de talleres pedagógicos dirigido a los docentes, para que ellos puedan desarrollarse dentro del aula, los docentes están dispuestos a seguir adquiriendo conocimientos sobre talleres pedagógicos, para perfeccionar sus clases y combatir el bajo desempeño escolar de los estudiantes.

Los padres de familia desconocen de la problemática; no se preocupan por buscar solución al bajo rendimiento académico de sus representados.

Los docentes deben ser motivados para crear diversas formas de enseñar, mediante actividades didácticas, por medio de talleres pedagógicas para la inclusión y desarrollo de los valores de los estudiantes, ayudando al desarrollo de sus destrezas por medio de juegos de enseñanzas aprendizaje, para elevar su autoestima y aplicar las pautas para resolver problemas de diversas áreas como el desempeño escolar.

Referencias bibliográficas

- Black, Max (1946). *Critical thinking; an introduction to logic and scientific method* Thinking, New York - Estados Unidos. Prentice-Hall, Inc
- Dewey. (2002). En P. A. NUNES, *Educación Lúdica*. Bogotá: Loyola.
- Fierro, C. (2015). *Convivencia en la escuela y calidad de la educación*. Chila. Quito. LA SEMPLADES .
- Finocchiaro, Mauric A. (1997). *Gramsci and the history of dialectical thought*. Las Vegas – Estados Unidos
- Lopez. (2009). *Importancia de la Educación Humanista en la actualidad*. Blog.
- Martinez Perozo, Gloria. (2007). *Ambiente de aprendizaje*, editorial. Brasil.
- Ministerio de Educación Pública. (1993). *Los talleres en las escuelas líderes*. San José: Proyecto UNESCO, Países Bajos (SIMED y PROMECE).

Natolio Kisnerman(1970). Concepciones de Talleres. Universidad de Atlántico. Colombia.

Perozo Mirebant. (1986). Los talleres participativos, Antioquia.

Socarras Sánchez, Sonia. (2012). Talleres metodológicos interactivos para la preparación de los profesores guías de la carrera de Medicina, La Habana Cuba, Editorial Gente Nueva

Vigostky, LS (1986). El desarrollo de los procesos psicológicos superiores. Ediciones Pairo. Barcelona.